

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО «Детская школа искусств»  
О. А. Осетрова  
« 09 » \_\_\_\_\_ 20 16 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИНЯТО на  
педагогическом совете  
МАУДО «Детская школа  
искусств»  
Протокол № 1  
« 31 » 08 20 16 г.

БЕЛОГОРСК 2016

## Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в МАУДО «Детская школа искусств» г. Белогорска (далее школа) на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных требований (ФГТ) к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, согласно Письму Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.

1.2. Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 закреплена форма проведения внутренней оценки качества образования - самообследование.

1.3. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели организационную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.

1.4. В Положении применяются понятия:

1.4.1. Качество образования - это интегральная характеристика системы дополнительного образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.4.2. Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

1.4.3. Внутришкольные показатели мониторинга качества образования - это комплекс критериев, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы трудовых договоров, законодательных нормативно-правовых актов РФ, локальных актов школы в области образования.



1.6. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние профессиональной компетентности преподавателей и т.д.) и проводится в соответствии с планом работы школы, утвержденным на год директором.

1.7. Система оценки качества образования обеспечивает преподавателей и администрацию Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям учащихся.

1.8. Организация и проведение мониторинга, обработка материалов, обобщение и анализ проводятся на основании приказа директора школы.

1.9. Результаты мониторинга рассматриваются на педагогическом совете школы.

## **II. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. **Цель:** диагностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления качеством образования в школе.

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования являются:

- основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся ФГТ к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, применяемым в школе.
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и систематизация информации о состоянии и динамике качества образования;
- прогноз основных тенденций развития школы;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- 1) оценку состояния и эффективности деятельности школы;
- 2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- 3) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- 5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

1.5. В основу оценки качества образования школы положены **принципы**:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.6. Оценка качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки обучающихся (*Приложение №1*);
- востребованности выпускников (*Приложение №2*);
- организации образовательного процесса (*Приложение №3*).

При этом внутренняя оценка качества образования в школе обеспечивается системой управления школы, функционированием педагогического совета, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

**2.3. Функциями** системы оценки качества образования являются:

- сбор и обработка данных о качестве учебного процесса;
- сбор и обработка данных о качестве воспитательного процесса;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;



- определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражение реального состояния дел;
- точность (иметь минимальные погрешности измерений);
- полнота данных для сравнительного анализа показателей;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность (четкая структура сбора, пополнения, отчетности и хранения);
- своевременность;
- доступность, открытость результатов.

### **III. Система управления школы**

В школе действуют органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

- Педагогический совет;
- Совещание при директоре;
- Художественный совет.

Школа может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

### **IV. Периодичность и виды оценки качества образования**

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.

4.2. План-график, утверждённый директором школы, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

4.3. В школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.3.1. По этапам обучения - входной, промежуточный, итоговый;

- 4.3.2. По частоте процедур - разовый, периодический, систематический;
- 4.3.3. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, административный контроль.

#### **V. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

- 5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.
- 5.2 Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

#### **VI. Результаты системы оценки качества образования**

6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, собраниях коллектива.

6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования в сфере культуры и искусства);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

По результатам оценки качества образования школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.



## Критерии оценки содержания и качества подготовки учащихся

Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых школой. При реализации школой дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

В понятие «содержания образования» в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в ФГТ, образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

В понятие «качество подготовки обучающихся» входит:

полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

## **Критерии оценки востребованности выпускников**

Понятие «востребованность» выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах.

Критериями оценки востребованности выпускников служит:

- сравнительный анализ количества выпускников, поступивших в профильные образовательные организации за последние 5 лет,
- отслеживание судьбы выпускников в течение 5 лет и более после окончания школы;
- анализ данных о выпускниках, полученных в том числе на встречах, посвященных юбилею школы;
- анализ данных о нескольких поколениях выпускников школы.



### Мониторинг качества учебного процесса

Оценка качества образования включает мониторинг организации учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объеме недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

#### Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости школа использует контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, просмотров, выставок, постановок, показов,

письменных работ и устных опросов и т.д. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании школы.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются школой самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

По итогам выпускного экзамена выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выпускным экзаменам определяются школой самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.



## Мониторинг качества воспитательного процесса

Мониторинг качества воспитательного процесса представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

Мониторинг качества воспитательного процесса связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса.

Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования и культуры.

Создание системы мониторинга воспитательного процесса позволит коллективу преподавателей выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания и обучения.

Основная цель воспитательной системы школы искусств: разностороннее развитие личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности, формирование у него потребности к постоянному самосовершенствованию и творческому саморазвитию, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в условиях социальных перемен.

Цель конкретизируется в задачах:

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся;
- создать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению детьми и подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении;
- способствовать формированию основ культуры общения;
- развивать креативность через коллективные творческие деда (КТД);
- способствовать сплочению творческого коллектива.

Задачи мониторинга:

1. подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества воспитательного процесса в школе;
2. создание модели мониторинга качества воспитательного процесса;
3. своевременное выявление изменений в воспитательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер;
4. координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

Основные направления мониторинга воспитательной работы: реализация воспитательных целей урока, включенность школьников во внеучебную деятельность, деятельность преподавателя по предоставлению возможности учащимся для участия в различных мероприятиях, уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг воспитательного процесса в школе осуществляется путем проведения диагностического исследования (анкетирование, наблюдение, анализ внеучебной деятельности, анализ документации), через которые можно проследить степень включенности детей класса или группы каждого преподавателя в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в группе; отношения между обучающимися и преподавателями.

Объектами мониторинга выступают образовательная система школы в целом и составляющие её компоненты:

1. цели образовательного процесса, их соответствие социальному заказу;
2. содержание реализуемых программ, проектов;
3. ресурсы (финансово-экономические, материально-технические, кадровые и пр.);
4. результаты воспитательного процесса (промежуточные, итоговые, отсроченные в соответствии с заявленными целями).

Субъектами мониторинга качества воспитательной работы в школе являются: руководитель, преподаватели, обучающиеся, родители, обслуживающий персонал.

В процессе мониторинга деятельность каждого субъекта рассматривается с позиций учета специфики субъекта и изучения комплекса процессов:

- целеполагания;
- координационных процессов;
- образовательных процессов;
- воспитательных процессов;
- инновационных процессов;
- управленческих процессов.

Мониторинг качества воспитательного процесса в школе осуществляют директор, заместитель директора по воспитательной работе в пределах своей компетенции, преподаватели, библиотекарь.

Программа изучения качества воспитательного процесса включает:

- воспитательную функцию занятия;
- внеурочную учебную деятельность (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки);
- внеурочную развивающую деятельность (экскурсии, поездки, посещение спектаклей, концертов и выставочных залов и т.п.)
- концертно-просветительскую деятельность в школе, городе;



- направления развития обучающихся;
- профессиональное мастерство преподавателей, педагога-организатора, библиотекаря.

#### Приложение

##### Анализ документации:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность школы;
- программа развития, годовой план воспитательной работы; месячные планы;
- планы воспитательной работы на отделениях;
- методические разработки;
- программное обеспечение;
- аналитические справки по результатам контроля;
- отчеты;
- приказы, распоряжения;
- справки по проверкам, акты.

Прошнуровано и пронумеровано  
6 листов

Секретарь учебной части  
МАУДО «Детская школа искусств»  
С.А. Алексеенко

